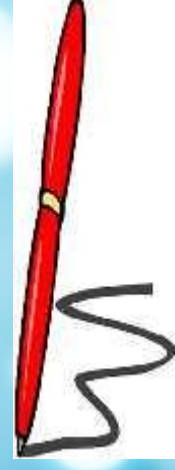


BAŞARANLAR KALEMİ



**BAŞARANLAR MESLEKİ VE
TEKNİKANADOLU LİSESİ**

ARALIK 2017

Sayı:1

AÇILIŞ KONUŞMASI



Dergimiz Hepimize “HAYIRLI ve UĞURLU” Olsun!

Dergimizin ilk sayısında sizlere Merhaba diyerek; Sizleri selamlıyorum. Okulumuz Çalışma Ekibi olarak Dergi çıkarmanın büyük sevinç ve heyecanını yaşıyoruz. Dergimizin ismini “Başaranlar Kalem” koyduk. Dergimiz adından da anlaşılacağı üzere aylık çıkacak ve o ay içinde Başaranlar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde gerçekleştirdiğimiz etkinlik ve çalışmalara yer vereceğiz. Okulumuzda Kültür-Edebiyat, Değerler Eğitimi, Mesleki Çalışmalar, Tarih, Sportif Aktiviteler, Yaparak, Yaşayarak Öğrenme, Medeniyet ve Düşünce, Sağlıklı Yaşam ve Bağımlılıkla Mücadele, Fen ve Matematik, İngilizce Etkinlik ve Yöremiz bölümleri gibi farklı etkinliklere yer verilecektir.

Amacımız; E-Dergi ile birlikte Okulumuz Etkinliklerimizin 7/24 okunabilme imkanı sağlarken; daha çok tercih edilen bilgi platform olmasını sağlayarak Mesleki ve Teknik Eğitimin önemi ve Mesleki Tanıtım ve Yönlendirme hakkında okurlarımızı ve öğrencilerimizi bilgilendirmeyi hedeflemektir.

Teknolojik gelişmelerin takibinde ve Okulumuzun tanıtımında E-Derginin önemi büyüktür. Bu kapsamda okulumuzun bütün personeli işbirliği içinde çalışarak, ortaya güzel bir ürün çıkartmışlardır.

E-Derginin hazırlanmasında emeği geçen Öğretmen, İdarecilerimize, Öğrencilerimize ve tüm personelimize teşekkür ederim.

Meryem NEMUTLU
Okul Müdürü



KALE BAŞARANLAR MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Adres: Cumhuriyet Mah. Hilal Cad. No.20 Kale/DENİZLİ
Telefon: 02586712515

Web Adresi: <http://kalebasaranlarmetal.meb.k12.tr>

HAYIRSEVERİMİZ



1931 yılında Kale’de dünyaya geldi. İlkokulu Kale’de okudu. Çok istemesine rağmen o günkü şartlar nedeniyle tahsiline devam edemedi. 16 yaşında dayısının yanında şoför muavinliğine başladı. Daha sonra askere gidene kadar Kale Denizli arasında otobüs şoförlüğü yaptı. Askerden döndükten sonra 1955 yılında dayısı Mustafa Başaran ile birlikte Denizli-İzmir arasında parça yük nakliyatı yapan Başaran Nakliyat ve Ticaret Kollektif Şirketi’ni kurdu.

Nakliye işi devam ederken, bu defa inşaat malzemeleri ve kömür ticareti yapmak üzere kardeşi Muhammed Serter ile birlikte 1971 yılında Yeni Başaran Kollektif Şirketi’ni kurdu. Aynı şirket Mehmet Okutan’ın da katılımıyla 1979 yılında Başaranlar İnşaat Malzemeleri Ticaret ve Sanayi A.Ş. ismini alarak halen faaliyetini devam ettirmekte olan bugünkü ana şirketini kurmuş oldu.

Hasan Serter 1987 yılında Başpet Petrol Tic. A.Ş. ‘yi kurarak akaryakıt sektörüne girdi. İlk benzin istasyonu Denizli-İzmir karayolu 15. Km ‘de hizmete açtı. Bugün Denizli ve Aydın’ın muhtelif yerlerinden altı adet benzin istasyonu hizmete devam etmektedir.

1990 yılında sanayiye atılmaya karar verdi. Yaptığı araştırmalar neticesinde Denizli’nin çok büyük ve kaliteli traverten rezervlerine sahip olduğunu gördü. O yıllarda çok fazla kıymeti bilinmeyen bu traverten rezervlerini işleyip pazarlamak ve istihdama katkıda bulunmak amacıyla Denizli Organize Sanayi Bölgesi’nde mermer fabrikası kurdu. Bugün bu fabrika Türkiye’nin en büyük mermer fabrikalarından biri olup, yaptığı üretimler dünyanın beş kıtasında 50’den fazla ülkeye ihraç edilmektedir.

Hasan Serter kurmuş olduğu şirketlerin yönetim kurulu başkanlıklarını halen devam ettirmektedir. Bugün bu şirketlerde toplam 650 kişi istihdam edilmektedir.

Müteşebbis kişiliğinin yanı sıra yardımsever kişiliği ile de tanınan Hasan Serter’in yönetmekte olduğu şirketler her yıl 100’den fazla üniversite öğrencisine karşılıksız burs vermektedir. Kendisi o günkü şartlar nedeniyle ilkokuldan sonrasını okuyamayan fakat eğitim ve öğretimin bir ülkenin kalkınmasında en önemli unsur olduğunu bilen Hasan Serterdoğduğu yer olan Kale’de 2014-2015 yılında hizmete giren **BAŞARANLAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**’ni yaptırmıştır.

Saniye Hanım ile evli olan Hasan Serter, üç çocuk babasıdır.

ÖĞRETMENLERİMİZ



**OKUL MÜDÜRÜMÜZ
MERYEM NEMUTLU**



**MÜDÜR YARDIMCIMIZ
İDRİS YURDUSEVEN**



**BEDEN EĞİTİMİ
ÖĞRETMENİ
EMİNE AVCI**



**DİN KÜLTÜRÜ ÖĞRETMENİMİZ
SEYDA GÖLCÜK**



**ELEKTRİK-
ELEKTRONİK
ÖĞRETMENİMİZ
ADEM BULUTTEKİN**



**İNGİLİZCE
ÖĞRETMENİMİZ
UFUK KAYA**



**MATEMATİK ÖĞRETMENİMİZ
NUH YÜREKTEN**



**MOTORLU ARAÇLAR
TEKNOLOJİSİ
ÖĞRETMENİMİZ
TOLGA AÇIŞ**



**MOTORLU ARAÇLAR
TEKNOLOJİSİ
ÖĞRETMENİMİZ
FEHMİ DEMİRALP**



**TARİH ÖĞRETMENİMİZ
MUHARREM BOZDEVECİ**



**TÜRK DİLİ VE
EDEBİYATI
ÖĞRETMENİMİZ
SULTAN DİDAR CERİT**

BÖLÜMLERİMİZ

ALAN

ELEKTRİK – ELEKTRONİK
TEKNOLOJİLERİ

MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ

DAL

Elektrik Tesisatları ve Pano
Montörlüğü

İş Makineleri



Elektrik-Elektronik sanayi, küresel düzeyde hızla değişen pazar ve rekabet koşulları nedeni ile sürekli ve dinamik bir gelişim içindedir. Bu özellikleri nedeni ile Elektrik-Elektronik sanayi, stratejik bir sanayi olarak ülkelerin yakın ilgisini çekmekte ve bu sektör için devletler tarafından özel planlamalar yapılmaktadır.

Özellikle hızla küreselleşmekte olan bu sektörde rekabet büyük yoğunluk kazanmakta ve sanayileşmiş ülkeler bu sektörün korunması ve rekabet gücünün geliştirilmesi için özel politikalar uygulamaktadırlar.

Motorlu taşıtlar sektörü, küresel düzeyde hızla değişen pazar ve rekabet koşullarının bir sonucu olarak sürekli ve hızlı bir gelişim içindedir. Bu özellikleri nedeniyle motorlu taşıtlar sektörü, stratejik bir sektör olarak ülkelerin yakın ilgisini çekmektedir. Küreselleşmeyle birlikte motorlu taşıtlar sektöründe rekabet büyük yoğunluk kazanmakta, sanayileşmiş ülkeler bu sektörün korunması ve rekabet gücünün geliştirilmesi için özel politikalar uygulamaktadır.

Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı öğretim programlarının sektör analizine dayalı olarak modüler esaslı hazırlanması, ülkemiz ekonomisi açısından çok önemli olan bu sektöre kalifiye eleman yetiştiren mesleki ve teknik eğitim sistemine yeni bir eğitim anlayışı getirmektedir.



“Teknik ve Teknolojik Eğitim Kalkınmanın Temelidir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

**3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ KAPSAMINDA OKULUMUZDA
YAPILAN FARKINDALIK OLUŞTURMA YARIŞMASINDA BİRİNCİ OLAN
ALİ DELİUZUN'UN ESERİ..**

BİZİ GÖRMEZDEN GELMEYİN!!

Bizler, bazılarımız doğuştan engelliyiz bazılarımız da sonradan oluşan olaylar sonucunda engelli kaldık. Tabi bu bizim istediğimiz bir şey değil. Elbette bizler de sizler gibi koşmak, görmek, duymak, konuşmak ve hissetmek isteriz. Bu konuda sizler çok şanslısınız, rahatça konuşabiliyor, duyabiliyor, yürüyebiliyorsunuz.

Toplumumuzda bizi yalnız bırakmayan, halimizden anlayan birçok insan var. Onların hepsine teşekkür ederim. Ancak bazı insanlar da bazen farkında olmadan veya bile bile bizim hayatımızı zorlaştırıyor. Örneğin, bizler için yapılan park yerlerini kullanıyorlar, ya da kaldırımlara arabalarını park ediyorlar ve bu durum bizim geçişimizi zorlaştırıyor. Merdivenleri çıkmak yerine asansörü kullanıyorlar ve biz yine zor durumda kalıyoruz. En kötüsü de görme engelliler için yapılan yürüme yollarına araba, bisiklet gibi engellerin konması. Bu durumdan dolayı birçok görme engelli arkadaşımız mağdur oluyor ve zarar görüyor. Bazen de otobüslere binerken ve otobüslerden inerken itilip kakılıyor... Bunları düşündükçe ve gördükçe insanların bencillik yaptığını, başkalarını düşünmediğini anlıyorum ve bu durum beni fazlasıyla üzüyor.

Kendinizi, eşinizi, çocuğunuzu, anne-babanızı veya herhangi bir yakınınızı bizim yerimize koyun ve yaşadığımız zorlukları birde öyle düşünün. Etrafınıza bir bakın, bizim haklarımızı gasp edenleri uyarın, bizim rahatlıkla gidebileceğimiz yerleri zorlaştırmayın. Bizim de toplumda var olduğumuzu unutmayın, bizi yok saymayın. Toplum birlik ve beraberlik olduğu zaman önem kazanır. Bizi dışlayarak birlikteliğimize zarar vermeyin. Hem bizim için, hem kendiniz için hem de birlik ve beraberliğimiz için bizi görmezden gelmeyin ve bizi unutmayın..



Ali DELİUZUN
11-E SINIFI

BİR GÜN, ÇOK GEZİNTİ 😊😊😊

Hayırseverimiz olan, Başaranlar Firması'nın ham mermeri işleme yeri, aynı zamanda merkezi olan fabrikada gezimize başladık. Bu kısımda ham mermerin çeşitli işlemlerden geçirilerek hazır hale getirilmesinin sağlanmakta olduğunu gördük. İlk işlem olarak ham mermerin işlenebilecek boyutlarda kesilmesinin sağlanarak makinelere sığabilecek boyutta getirildiğini gördük. Sonrasında işe yıkama, silme ve parlatma işlemlerine tabi tutulmakta olduğunu gördük. Daha sonrasında sipariş boyutlarında tekrar kesime tabi tutulduğunu gördük.



Daha sonra gezimizin 2. Durağı olan mermer ocağına geçiş yaptık. Bu bölümde ise maden mühendisleri bizlere öncelikle mermerin toprak altında oluşum sürecini anlattı. Sonrasında ise mermer maddesinin toprak altında keşfinin gerçekleştirilmesi için kullanılan araçlardan ve bunların kullanımından bahsettiler. Mermerin bulunduktan sonra çıkarılması, testlere tabi tutularak hangi tür mermer olduğunun anlaşılması, üstüne standartlandırılmış kodlama ve işaretlerle belirtilmesini açıkladılar. Bununla birlikte bizlerde her mermerlerin aynı bölgeden çıkarılmış olmasına rağmen tür olarak farklı olabileceğinin farkına varmış olduk. Daha sonrasında ise öğrencilerimiz öğrenim dalı iş makinelerinin mermerin topraktan çıkarılırken kesilmesi, taşınması ve nakliye işleminde kullanımını büyük merak ve dikkatle izledi.





Sektör gezimizi öğrencilerimizin merak ve ilgisiyle tamamladıktan sonra, son durağımız olan Laodikeia Antik Kenti'ne doğru yolumuza devam ettik..



İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ



2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında işletmelerde mesleki eğitim ve beceri uygulaması yapmakta olan 12. Sınıf öğrencilerimize, iş güvenliği ile ilgili “temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi” verildi.



İş Güvenliği Uzmanı olan, okulumuz Motorlu Araçlar Teknolojisi Öğretmeni FEHMİ DEMİRALP'e emeklerinden dolayı teşekkür eder, gelecekteki eğitimler için başarılar dileriz..

İŞ GÜVENLİĞİ KAVRAMININ TARİHSEL GELİŞİMİ

Dünya'da İş Güvenliği Çalışmaları

- Çalışanların sağlığı ile yapılan çalışmalar çok Eski Çağlara dayanmaktadır.
- Yunanlı düşünür **Herodot**, aynı çağlarda **Eflatun** ve **Aristoteles gibi** düşünürler işçilerin sağlığı ve iş kazaları üzerinde durmuşlardır.



- Ancak bilimsel esaslara dayalı olarak bu konunun ele alınması **17. yüzyılda İtalya'da Bernardino Ramazzini** tarafından olmuştur.
- Daha sonraları İngiltere'de Sanayi Devriminin başlamasıyla birlikte sağlık ve iş güvenliği sorunları ortaya çıkmıştır. Buna bağlı olarak devlet, gerekli yasal düzenlemeleri yapmıştır.
- 1890 yılında, Rusya dışında 17 Avrupa devletinin katılımı ile Berlin Konferansı yapılmıştır. Konferansta, aşağıdaki öncelikli dört konu belirlenerek bu konularda çalışmalar yapılması kabul edilmiştir.



- İş sağlığı ve güvenliği,
- Çocukların çalıştırılmaması,
- Sosyal güvenliğin sağlanması,
- Çalışma sürelerinin kısaltılması.

- 1919 yılında, temel çalışma hakları, örgütlenme hakkı, toplu pazarlık, fırsat eşitliği ve çalışma hayatı ile ilgili diğer konularda asgari standartlar koymak amacıyla "**Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)**" kurulmuştur.



- 7 Nisan 1948'de "**Dünya Sağlık Örgütü (WHO)**" kurulmuştur.
- 7 Nisan her yıl "Dünya Sağlık Günü" olarak kutlanmaktadır.

Cumhuriyet Öncesi Dönemde İş Güvenliği

Osmanlı İmparatorluğu'nda ilk sanayileşme çabaları 19. yüzyılda Avrupa'nın etkisiyle başlar. Bu yüzyılın ikinci yarısında da işçi sayısının artmasına bağlı olarak, işçi sağlığı ve iş güvenliği sorunları ortaya çıkmıştır.

İşçiler yoğun olarak madencilik sektöründe yer aldığı için, ilk yasalar da bu alanda çıkarılan, “Dilaver Paşa Nizamnamesi ve Maadin Nizamnamesi” olmuştur.



Cumhuriyet döneminde işçi sağlığı ve iş güvenliğiyle ilgili bir çok yasal düzenleme yapılmıştır. En önemlileri şunlardır:

- 1937 yılında yürürlüğe giren 3008 sayılı İş Kanunu. (Bu yasayla, ilk kez işçi sağlığı ve iş güvenliği konusu ayrıntılı ve sistemli olarak düzenlenmiştir.)
- 1946 yılında İşçi Sigortaları Kurumu kuruldu.
- 1946 yılında Çalışma Bakanlığı kuruldu.
- 1950 yılında Hastalık ve Analık Sigortası Yasası çıkarıldı.
- 1950 yılında Sanayi ve Ticarete İş Teftişi Hakkındaki uluslararası sözleşme onaylandı.
- 1957 yılında İhtiyarlık Sigortası Yasası çıkarıldı.
- 1964 yılında 506 sayılı Sosyal Sigortalar Yasası kabul edildi. (Bu yasa ile bu alandaki düzenlemeler tek çatı altında toplanmıştır.)
- 1971'de 1475 Sayılı İş Kanunu çıkarıldı.

İş Güvenliği ile ilgili bilgilendirmelerimiz devam edecektir..

Unutmayalım ki önce GÜVENLİK!!!

Takipte Kalın...

AYIN DEĞERİ DEMOKRASİ



Demokrasi, tüm üye veya vatandaşların, organizasyon veya devlet politikasını şekillendirmede eşit hakka sahip olduğu bir yönetim biçimidir.

ANAYASA

MADDE 1. – Türkiye Devleti bir Cumhuriyettir.

MADDE 2. – Türkiye Cumhuriyeti, toplumun huzuru, millî dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devletidir.

ADALET, EŞİTLİK VE ÖZGÜRLÜK ;

Demokrasinin alt katmanlarıdır ve demokrasi olmadığında haklarımızı koruyacak bir yapı söz konusu olamayacaktır..

Cumhuriyetimiz'in kuruluşu olan 29 Ekim 1923 itibariyle özgür olan ülkemiz, 15 Temmuz 2016 tarihinde de yine bir zafer kazanarak, halkımızın tarih boyunca en önemli özelliklerinden biri olan bağımsızlığına sahip çıkmış, DEMOKRASİ ZAFERİ'ni bütün dünyaya ilan etmiştir..



DEMOKRASİ, ADALET, EŞİTLİK VE ÖZGÜRLÜK TEMALI SLOGAN YARIŞMASI düzenlenmiştir.

9/a sınıfından SERHAT ŞİPAL ;

“ADALET TERAZİSİ KURULACAK, HERKES HAKKINI ALACAK” sloganıyla birinci olmuş ve ödülü hak etmiştir.



TOPRAKSIZ TARIM OLUR MU ??

Okulumuz 12. Sınıf öğrencilerinden Abdurrahman Norban ve Kurtuluş Schönlaub'un haberlerde görüp , "Biz de yapabilir miyiz? " sorusunu sormalarıyla başlayan çalışmaları, 4 hafta sonunda ortaya çıkan ürünü hem bizlerin hem de bütün arkadaşlarının şaşkınlığını ve takdirini toplamıştır..



Abdurrahman Norban : Topraksız tarım, toprak yerine sıvı mineral besin karışımları ile bitki yetiştirme tekniğidir. Tarımdaki toprağın rolü; suyu, havayı, besini köke iletmektir. Bu nedenle minerallerle desteklenen su, tarım için yeterlidir. Bu mantıkla yola çıkarak biz de bunun mümkün olduğunu göstermiş olduk.



Kurtuluş Schönlaub : İlçemizin temel geçim kaynaklarından biri tarımdır. Gelecek zamanda daha farklı bitkileri de yetiştirip yetiştiremeyeceğimizi test edeceğiz. Ayrıca maruldan sonra aynı kutuya kökü itibariyle mineral yönünden zengin olan kerevizi de ekledik ve çok daha kısa sürede filizlendiğini gözlemledik. Önümüzdeki günlerde mineral desteği yapıp, ne kadar büyüebileceğini beraber gözlemleyeceğiz.

Biz de öğretmenleri olarak bölümleri itibariyle staj yapmakta olan öğrencilerimizin hem elektrik alanında hem de tarım alanında başarılarının devamını diliyor, tebrik ediyoruz..

MATEMATİK BİLMEYEN KRAL



Bugün satranç diye bildiğimiz oyunu kurgulayan bilgin, oyunu Pers Kralı'na sunduğunda çok memnun olan kral, "Dile benden, ne dilersem" demiş. Bilgin kendisine uzatılan hazine dairesinin anahtarını elinin tersiyle itip, kraldan satranç tahtasının sol alt köşesindeki kareye bir buğday tanesi koymasını ve sonra her kareye bir önceki karenin iki katı buğday tanesi koymasını ve bu şekilde 64. kareye kadar gitmesini istemiş. "Bana bu kadar buğday verseniz yeter." demiş. Zenginliğinden gurur duyan kral, tebessümle, bilginin alçak gönüllülüğünü övüp, vezirine "Dileği, yerine getirin" diye emir vermiş.

Hesaplamaya başlayınca ilk kareler kolay gitmiş. Birinci kareye bir buğday, ikinci kareye iki buğday, üçüncü kareye dört buğday... Ancak 10. kareye gelindiğinde toplam 1023 buğday vermeleri gerekiyor. Bu yaklaşık bir avuç buğdaya karşılık gelir; ben sizin için saydım. Hesabın hep böyle gideceğini, bilgine hep böyle üç beş buğday vereceklerini zannediyorlardı.



3,35,54,432	6,71,08,864	13,42,17,728	26,84,35,456	53,68,70,912	1,07,37,41,824	2,14,74,83,648	4,29,49,67,296
1,31,072	2,62,144	5,24,288	10,48,576	20,97,152	41,94,304	83,88,608	1,67,77,216
256	512	1024	2048	4096	8192	16,384	32,768
1	2	4	8	16	32	64	128

Zaten 15. karede yalnızca 1.5 kilo buğday vereceklerdi. 25. kareye gelince vermeleri gereken buğdayın 1 ton olduğunu görmüşler ama fazla heyecanlanmamışlar. Oysa 31. kareye gelince bu işin şakası olmadığını anlamaya başlamışlar, çünkü vermeleri gereken buğday 64 tonmuş. Yine hesaplamaya devam etmişler. 49. kareye geldikleri zaman 24 milyon ton buğday vermeleri gerekiyor. Bu ise bugünkü Türkiye'nin bir yıllık buğday üretiminden daha fazla. 54. kareye geldiklerinde ise 771 milyon ton buğday vermeleri gerekiyor toplam olarak. Bu da dünyanın bugünkü ölçülere göre bir buçuk yıllık buğday üretimi. "Madem başladık hesaplara, devam edelim" deyip bitirmişler. 64. kare de tamamlandığında bugünkü ölçülerle dünyanın 1500 yıllık buğday üretimini rahibe vermeleri gerektiği ortaya çıkmış.

Bu upuzun ifadelerle anlattığımız sayının matematik dilindeki ifadesiyle anlatımı şöyledir:

$$1 + 2 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^{62} + 2^{63} = 2^{64} - 1 \text{ adet buğday tanesi.}$$

Tarım uzmanları 1000 buğday tanesinin yaklaşık 31g geldiğini söylüyor.

Sonuç şaşırtıcı ; **64**. Karede $2^{64} \times 31/1000$ g. Bu 571 milyar tondan daha çok buğdaya karşılık geliyor.

Bir karşılaştırma yapabilmek için 2016 dünya buğday üretiminin 2 milyar 619 milyon ton olarak beklendiğini göz önüne getirelim. Ne dersiniz, kralın sezgisi başına büyük dert açmamış mı? Tam 885 yıl boyunca dünyanın bütün buğdayını bilgine vermesi lazım.

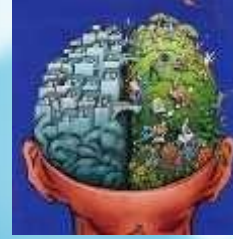
Bu hikayenin sonu bilinmiyor. Bilgin bir miktar buğdaya razı olup gitti mi, yoksa Şah'tan iyi bir azar işitti mi bilmiyoruz...

Yansıtıcı Düşünme ve Öğretimi

Günümüzde bilgi ve öğrenmeye yönelik yeni gelişmeler, genellikle yapılandırmacı kuram çerçevesinde yapılanmaktadır. Bu kuram ile bilginin bireyden bağımsız olduğunu savunan görüş, yerini bilginin birey tarafından yapılandırıldığı görüşüne bırakmıştır. Öğrenme ve öğretmeye yönelik geleneksel yaklaşım, bilginin birikimine vurgu yapmakta ve öğretmeni bu birikimi aktaran kişi olarak öğretimin merkezine almaktaydı. Yapılandırmacı kuram ise bilginin, öğrencinin ön bilgileri doğrultusunda yapılandırıldığını savunan ve öğrenmede öğrenciyi ve onun çevresi ile etkileşimini merkeze alan bir yaklaşımdır.

Yapılandırmacı kuramda bilginin kazanılması, anlamlandırmanın gerçekleştirilmesi sürecinde üst düzey düşünme becerilerinin işe koşulduğu anlayışına sahiptir. Üst düzey düşünme becerilerini:

- ▶ Eleştirel düşünme,
- ▶ Yaratıcı düşünme,
- ▶ Analitik düşünme,
- ▶ Yansıtıcı düşünme
- ▶ Problem çözme olarak beşe ayırmıştır.



Bu çalışmanın konusunu üst düzey düşünme türlerinden biri olan yansıtıcı düşünme oluşturmaktadır.

Yansıtma bir konuya çözüm bulmak amacıyla her bir düşüncenin kendisinden önceki düşünceye bağlanarak, düşüncelerin düzenlendiği bir çeşit özel problem çözme yöntemi olarak değerlendirmiştir:

- ▶ Gerçekleşen olaylar ile ilgili analiz yapma ve karar verme süreçlerini içerir.
- ▶ Yansıtıcı düşünebilen bir birey geçmişteki, şu andaki ve gelecek için tahmin edilen fikirler arasında bağlantı kurabilir, kendisini sorgulayabilir ve kendisini ve olayları değerlendirebilir

YANSITMA SÜRECİ DÖRT BASAMAKTA İNCELENİR:

1. Problemin tanımlanması
2. Problemin analiz edilmesi
3. Problemi açıklamak için geçici bir teorinin formülasyonu ve test edilmesi
4. Eylem

Problemin Tanımlanması

Problemin tanımlanması aşamasında "ne" sorusu durumu tanımlamak için etkilidir. Bu aşamada "ne gerçekleşti?", "ne gördün, düşündün, hissettin?", "en önemli şey neydi?" gibi sorular yöneltilebilir.

Problemin Analiz Edilmesi

Problemin analiz edilmesi basamağında ise "neden" soruları önem kazanır. Bu aşamada "o neden önemliydi?", "onun niye gerçekleştiğini düşünüyorsun?", "neden o şekilde düşünüyordun?" gibi sorular yöneltilebilir.

Problemi Açıklamak İçin Geçici Bir Teorinin Formülasyonu ve Test Edilmesi

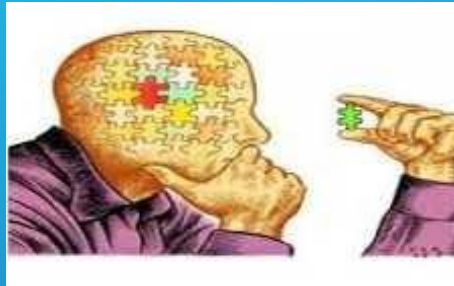
Hipotez oluşturma süreci olarak ifade edebileceğimiz bu süreçte ise "nasıl" sorusu etkilidir. Bu aşamada sorulabilecek sorular ise şöyledir: "Bu durum nasıl diğer problemlere benzer veya farklıdır?", "başka hangi şekilde yapabilirdin?"

Eylem

Eylem sürecinde ise tekrar "ne" soruları önem kazanır: "Bundan geleceğe yönelik ne gibi çıkarımlar yapabiliriz?", "Şimdi ne yapmalısın?" gibi sorular yöneltilebilir.

Yansıtma

- ▶ Öğrenme hedeflerini ve yöntemlerini ve kişinin kendisinin ve diğer insanların eylemlerini ve fikirlerini dikkate almasını gerektirir. Diğer insanların bakış açılarını anlamayı ve olayları kendininkinden ziyade farklı bakış açılarından incelemeyi gerektiren bir beceridir. Bireylerin kendilerini anlamasını, başarıları için veya eksik oldukları noktaları kabullenmeleri için güçlü noktaları ve sınırlılıkları üzerinde çalışmalarını içerir
 - ▶ Yansıtıcı düşünme olumlu duygular oluşturma ve geliştirmeyi amaçlar
 - ▶ Öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumluluk almalarını sağlar.
- Yansıtıcı düşünme yoluyla öğrenciler deneyimleri üzerinde düşünür, yaptıklarının farkına varır ve böylece deneyimleri yoluyla öğrenirler.



Geleneksel ve Yansıtıcı Öğretimin Özelliklerinin Karşılaştırılması:

Geleneksel Öğretim

- ▶ Başlangıç noktası Bilgi aktarımı
- ▶ Hedef Değişim Gelişme
- ▶ Öğrencinin rolü Edilgen alıcı
- ▶ Öğretmenin rolü Bilgi verici
- ▶ Başarı göstergesi Test puanlarındaki değişim
- ▶ Öğrenme Sıkı kurallar koyar
- ▶ Ortam Öğretmence yönetilir
- ▶ Öğretmen ile öğrenci arasındaki iletişim Öğretmen hataları düzeltir
- ▶ Soru sorma yaklaşımları Kapalı uçlu sorular
- ▶ Dönüt Yanıtın doğru olup olmadığı- nı belirtir
- ▶ Yapı Süreye ve rutinlere bağlıdır

Yansıtıcı Öğretim

- ▶ Başlangıç noktası Öğrencilerin yeterlik ve yetersizlikleri
- ▶ Hedef Değişim Sorumluluk duyan öğrenciler
- ▶ Öğrencinin rolü Etkin karar alıcı
- ▶ Öğretmenin rolü Kolaylaştırıcı
- ▶ Başarı göstergesi Görüşlerini özgürce açıklama becerisi Kendi hedeflerini planlayabilme
- ▶ Öğrenme Risk almayı destekler
- ▶ Ortam İşbirlikli kümeler
- ▶ Öğretmen ile öğrenci arasındaki iletişim İki yönlü, olumlu, tutarlı, açık
- ▶ Soru sorma yaklaşımları Açık uçlu sorular
- ▶ Dönüt Yüreklendirir/ Över
- ▶ Yapı Esnek-öğrenci katılımı

Öğretmenler öğretim sürecinde öğrencilere verilen görevler sürecinde ve sonunda öğrencilere aşağıdaki sorulara benzer sorular sorarak onların yansıtıcı düşüncelerini uyabilirler:

- ▶ Bu görevi nasıl gerçekleştirdin/yaptın?
- ▶ Bunu yaptığın zaman ne düşünüyordun?
- ▶ Bu yaklaşım/yöntemi vb. neden seçtin?
- ▶ Bu görevde izlediğin bütün adımları açıklayabilir misin?
- ▶ Bunu yeniden yapsan ne gibi bir değişiklik yaparsın? Neden?

Yansıtıcı Düşüncemeye Yönelik Uygulamaları Planlamak

- ▶ **Hazırlık Aşaması:** Bu basamağın amacı öğrencilerin ön bilgilerini belirlemek, öğrenme ihtiyaçlarını ve ilgilerini tespit etmek, sonraki basamakları planlamak için çizilecek yolu belirlemek ve öğrencilerin temel etkinliğe hazır olmalarını sağlamaktır.
- ▶ **Temel Odaklanma Deneyimi:** Bu basamağın amacı bazı öğrencilerin başlangıçta sordukları sorulara cevap vermek, öğrencilerin konu ile ilgili farklı sorular üretmelerini sağlamak, konuya ilgi çekmek ve öğretmen ve öğrencilerin bilgilerini genişleteceği ortak bir deneyim yaşamalarını sağlamaktır.
- ▶ **Verileri Organize Etmek ve Sunmak:** Bu basamağın amacı öğrencilerin elde ettikleri bilgiyi analiz etmelerini ve yorumlamalarını sağlamak ve elde edilen bilginin farklı şekillerde organize edilerek sunulmasını sağlamaktır
- ▶ **Başka Etkinlikler ve Deneyimler:** Bu basamağın amacı konunun genişletilmesine, konu ile ilgili daha fazla bilginin toplanmasına ve öğrencilerin konu ile ilgili tartışmalar yapmasına fırsat sağlamaktır.
- ▶ **Yansıtma ve Eylem:** Bu bölüm etkinlik süresince gerçekleşmelidir. Bununla amaçlanan, elde edilen bilgi, beceri, değer ve/veya tutumları pratikte uygulamak, gelecek deneyimleri planlamak ve yansıtıcı ve üst bilişsel davranışları izlemektir
- ▶ **Öğretmen Değerlendirmesi ve Planlama:** Bu basamak süreç boyunca aktif olmalıdır. Bu basamağın amacı öğretme ve öğrenme deneyimleri hakkında yansıtma yapmak, gelecek etkinliği planlamak ve yansıtıcı ve üst bilişsel davranışı izlemektir.



ARACIMIZI KIŞA HAZIRLAYALIM

Soğuk kış şartlarında özellikle 7 derecenin altına düşen sıcaklıklarda aracın yere tutunabilme kabiliyeti ve daha verimli bir şekilde kullanılabilmesi için alınması gereken bazı basit önlemler vardır.

Peki, kışlık bakımda nelere dikkat etmemiz gerekir??

Antifriz kontrolü: Motor soğutma suyunun donarak silindir bloğunu çatlatmaması için bulunulan yerin en düşük ısı dikkate alınarak belli oranlarda antifriz eklemesi yapılmalıdır. (Antifriz; Donmaya karşı direnci yüksek ve dolaştığı su kanallarında paslanma ve kireçlenmeyi engelleyerek sistemin daha temiz çalışmasını sağlar.)



Lastik diş derinliklerinin ve lastik havalarının kontrolü: Karlı ve buzlu yollarda kayma riskinin azaltılması ve aracın yere tutunabilme kabiliyetini artırmak için kış lastiklerinin kullanılmasına özen gösterilmelidir.



Akü şarj durumu kontrolü: Kış aylarında elektrikli güç harcayan tüm parçalar hep birlikte çalışır, buda araç aküsünün ve şarj dinamosunun(Alternatör) aşırı yorulmasına sebep olur. Bu sebepten dolayı yolda kalmamak için alternatör ve akü şarj gerilimleri mutlaka kontrol ettirilmelidir.

Cam suyu ve silecek lastiklerinin kontrolü: Cam sileceklerinin lastiklerinin yeni olması camları daha iyi silmesini sağlar. Silecek suyu deponuza mutlaka kaliteli kışlık cam suyu(Cam suyu Antifrizi) ekleyin. Buz tutmuş cama sıcak su dökülmemelidir.



Aydınlatma sistemi ve ampullerin kontrolü: Trafikte ne kadar iyi gördüğümüzün yanı sıra ne kadar iyi görüldüğümüzün de önemi oldukça fazladır. Araçta aydınlatma ve ikaz uyarı amaçlı kullanılan bütün sistem ve ampullerin sağlam olup olmadığını kontrollerinin yapılması gerekir.

Her ne kadar yukarıda saymış olduğumuz önlemler alınmış olsa da, mutlaka kış aylarında araçlarımızda bulundurmamız gereken bazı malzemeler vardır. Bunlar; 1 çift patinaj zinciri, çekme halatı, tekerlek takozu, el feneri, reflektör, İlkyardım çantası, yedek ampul, Yedek lastik(stepne), yangın söndürme tüpü, kriko ve bijon anahtarı..

YOLUNUZ HEP AÇIK OLSUN...

ERGENLİKTE BESLENME

SEVGİLİ GENÇLER;

Çocukluğu geride bırakıp yetişkinliğe adım attığınız bu yaşlar, daha sonraki yaşamınızda sağlığınızın temellerini oluşturan altın yıllardır..



Örneğin bu yaşlarda süt ve süt ürünlerinin yeterince tüketilmesi, boy uzunluğunuzu etkilediği gibi, yetişkinlik ve yaşlılık döneminde de kemik sağlığınızı korur.

Sağlığınız için çok önemli bir fırsat olan bu dönemi iyi değerlendirmek için yeterli ve dengeli beslenmek ve tüm yaşamınız boyunca bunu alışkanlık haline getirmeniz çok önemlidir.



- ❖ Besleyici değeri düşük, yüksek enerjili, fazla yağlı ve tuz içeren yiyecekler yerine, evde hazırlanan çiğ sebze, salata, yoğurt ve sütlü tatlıları tercih edin.



- ❖ Günde en az 2 su bardağı süt içme alışkanlığı edinin.
- ❖ Günde en az 5 kez sebze ve meyve tüketin.
- ❖ Gelişigüzel diyet yapmayın. Bunun için bir diyetisyenden yardım isteyin..

SAĞLIĞIMIZ İÇİN, BUNLARI UNUTMAYALIM...

- ❖ Düzenli olarak egzersiz yapmaya özen gösterin..
- ❖ Arkadaşlarınızla telefonda konuşmak yerine yürüyüş yaparak sohbet etmeyi tercih edin..
- ❖ Bir spor kursuna katılın..
- ❖ Okul takımında yer almaya çalışın..
- ❖ Mümkünse okula yürüyerek gidin..
- ❖ Televizyon, bilgisayar karşısında daha az vakit harcayın..



UNUTULMAYACAK ŞAMPİYON, NAİM SÜLEYMANOĞLU...

15 yaşında iken Brezilya'da düzenlenen dünya gençler halter şampiyonasında 52 kiloda iki altın madalya alarak şampiyon oldu. Aynı dönemde silkmeye kategorisinde vücut ağırlığının üç katını kaldıran ikinci halterci olarak tarihe geçmiştir. 16 yaşında rekor kırarak yine şampiyon oldu. Böylece halter tarihinde en genç dünya rekortmeni ünvanını aldı.



1983 yılında Viyana'da yapılan turnuvada, 56 kiloda dünya rekorlarını sırası ile koparmada 130.5, silkmeye 165 ve toplamda da 295 kilo olarak kırdı. Daha sonra bu rekorlarını yine kendisi kırdı. 1986 yılında dünya şampiyonasında 60 kilo kategorisinden katıldı ve toplamdaki rekorunu 335 kiloya çıkararak dünya şampiyonu oldu. 1988 Seul Olimpiyatları'nda ise yine 60 kilo kategorisinde muhteşem rekorlar kırdı. (Toplam: 342,5 kg) Naim Süleymanoğlu'nun Seul'daki muhteşem başarısı ile Türkiye'ye olimpiyatlarda güreş dışında ilk altın madalya kazandıran sporcu oldu.



1992 Barcelona Olimpiyatları'nda, rakiplerine karşı ezici üstünlük sağlayarak, yurda altın madalyayla dönen Naim Süleymanoğlu, yine o sene, Uluslararası Halter Basın Komisyonu tarafından "Dünyanın En İyi Sporucusu" seçildi. 1993 Dünya Şampiyonasında, 3 altın madalya kazanmasının yanı sıra, 2 de dünya rekoru kıran halterci, 1994'te Bulgaristan'da yapılan, Avrupa Halter Şampiyonası'nda da, sadece üç kaldırış yaparak, üç dünya rekoru kırdı.

Naim Süleymanoğlu, bundan 29 yıl önce Seul Olimpiyatları'nda yarışarak 6 dünya 9 olimpiyat rekoru kırdı. Süleymanoğlu'nun rekorları hala kırılmadı.

Çin'de yapılan dünya şampiyonasında sakatlığı devam ediyordu ve 3 altın madalya kazandı. Naim Süleymanoğlu, Uluslararası Halter Federasyonu'nun Aralık 2000'de Atina'da toplanan kongresinde asbaşkanlığa seçildi.

ŞAMPİYONLUKLARINI VE REKORLARINI İZLEMeye ALIŞKINDIK HABERLERDEN.. OYSA 18 KASIM CUMARTESİ GÜNÜ, ACI HABERİ ALMIŞTIK.. NAM-I DEĞER CEP HERKÜLÜ YAŞAM MÜCADELESİNİ KAYBETMİŞ, ARAMIZDAN AYRILMIŞTI..

50 Yaşında hayatını kaybeden eski milli halterci Naim Süleymanoğlu için Fatih Camii'nde düzenlenen törene Süleymanoğlu'nun rakibi olan Yunan halterci Leonidis de katıldı. Eskiden Süleymanoğlu'nun en önemli rakibi olan Leonidis Fatih Camii'nde Süleymanoğlu'nun tabutunun yanına geldi. Tabutun başında bir süre bekleyen Leonidis, ardından Süleymanoğlu'nun Türk bayrağına sarılı tabutunu öperek ona veda etti..

CENAZE TÖRENİNE DAMGA VURAN SPORTMEN DAVRANIŞ, VEFA..



Do You Know These ?

"Rhythm" is the longest English word without a vowel.



In 1386, a pig in France was executed by public hanging for the murder of a child.



There is a city called Rome on every continent.



Your heart beats over 130.000 times a day !



A cockroach can live several weeks with its head cut off.



Right handed people live, on average, nine years longer than left-handed people.



You can't kill yourself by holding your health.



The elephant is the only mammal that can't jump !



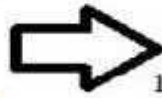
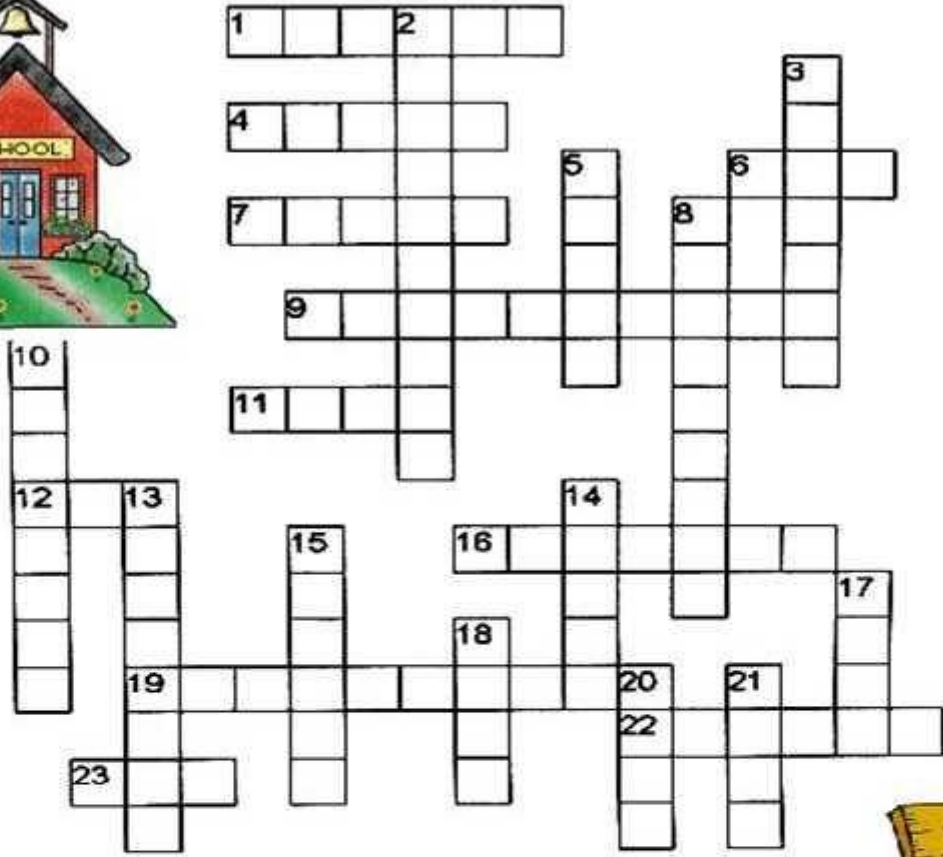
One quarter of the bones in your body are in your feet !



AŞAĞIDAKİ KELİMELERİN İNGİLİZCELERİYLE BOŞLUKLARI

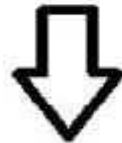
DOLDURUYORUZ... BOL ŞANS 😊😊😊

CROSSWORD PUZZLE



ACROSS

- 1.Pencere
- 4.Saat
- 6.Harita
- 7.Sandalye
- 9.Kalemlik
- 11.Kapı
- 12.Dolma kalem
- 16.Öğrenci
- 19.Tahta
- 22.Silgi
- 23.Kutu



DOWN

- 2.Sözlük
- 3.Öğretmen
- 5.Tebeşir
- 8.Kalemtraş
- 10.Bilgisayar
- 13.Not defteri
- 14.Cetvel
- 15.Kalem
- 17.Yapıştırıcı
- 18.Kitap
- 20.Sıra
- 21.Duvar

